**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | Sayı Örüntüleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.6. Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturur ve kuralını açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilip Hacer’in kumbarasına her gün 2 TL atıldığı, her günün sonunda kumbarasında biriken paralar ile bir sayı örüntüsü oluşturmak istediği belirtilir. Hacer’e yol göstermesi için öğrencilerden fikirler alınır. 2. Hazırlanan powerpoint sunuda artan ve azalan bir örüntüde her bir terim, adım sayısıyla ilişkilendirilerek örüntü konusu sunulur. 3. Verilen örneklerde örüntüdeki sayıların arasındaki farkın sabit olmasına dikkat edilir. 4. Tahtada öğrencilere verilen örüntü kuralları buldurulur. 5. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Azalan bir sayı örüntüsü oluşturunuz. Oluşturduğunuz sayı örüntüsünün kuralını açıklayınız.  Artan bir sayı örüntüsü oluşturunuz. Oluşturduğunuz sayı örüntüsünün kuralını açıklayınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Artan veya azalan bir örüntüde her bir terimi (ögeyi), adım sayısı ile ilişkilendirir.  Örneğin 2, 5, 8,11, … örüntüsünde birinci terim 2, ikinci terim 5 gibi.  b) Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüleri ile sınırlı kalınır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2018**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4-5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |
| **KONU** | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilip oyuncak fabrikasındaki birinci ve ikinci günlerdeki üretilen oyuncak sayıları tahtaya yazılır. Fabrikada iki günde üretilen oyuncak sayılarını hangi işlemle bulmaları gerektiği sorularak öğrenciler konuşturulur. 2. Ders kitabındaki 10 eş küçük kağıt ve kalemle olan etkinlik yaptırılır. 3. Taban blok örnekleriyle hazırlanmış powerpoint sunu üzerinden en çok dört basamaklı doğal sayıların toplamı işlemi gösterilir. 4. Toplama işlemindeki terim ifadeler açıklanır. (1.toplanan, 2.toplanan ve toplam) 5. Bir problem üzerinden terim ifadeler gösterilir. 6. Hazırlanan sunu üzerinden en çok dört basamaklı doğal sayılarda verilmeyen basamakların bulunması gösterilir. 7. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırma bölümü değerlendirme için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2018**

**………………………**

**Okul Müdürü**